

## 尊老愛幼：愛護幼小

馮愛冰老師

科目：小學品德與公民科

年級：小四學生



· 品公 - 愛護幼小 4



· 學生實踐



· 品公 - 愛護幼小 5

### 教學目標

1. 學生理解和關注幼小的需要，願意幫助他們。
2. 學生能做到不欺凌幼小，並能夠力所能及地幫助他們。
3. 學生能對幼小表現出同情心和正義感，共建和樂共融的校園氣氛。

### 教學特色

“尊老愛幼”是我國優良的道德傳統的精華。因此本課節主要是啟發學生要多關愛幼小的意識，通過老師介紹人的成長過程，使他們明白成長階段是一個正常的生長過程，透過情景題及短片的互動，學生積極分享自己的意見及經歷，角色扮演的活動學生積極投入參與，能啟發學生反思。最後通過慈幼校園“顯愛心、護幼小”的相片分享，學生能真實地看見在校園中同學們是如何幫助幼小同學，發揮慈幼大家庭“愛”的精神，共同創建和樂共融的校園氣氛。

### 教學反思

老師在教學過程中宜多運用生活例子和同學分享，這樣較容易觸動同學的心靈，使他們嘗試在日常生活中實踐愛護幼小的行為。同時老師要多運用“多層次”的提問技巧，引發學生深入思考問題，檢視自己在日常生活中能否做到愛護幼小的行為，反思如何能做得更好，從而培養學生成為一個和樂共融的慈幼仔。

## " 愛的教育法 " 教育分享

本校建校逾百載，一直秉承會祖聖若望·鮑思高神父的“預防教育法”，在基督福音的光照下，引導、培育學生在宗教、道德修養、知識文化、個人和群體方面有一個整體的均衡發展。

現輯錄幾篇本校老師的教育分享，他們均致力實踐鮑思高神父的教育精神及教育理想，以仁愛、理智和宗教與我們的學生同行，教導他們成長，讓他們能在天主的慈愛裡，成為熱心的教友、良好的公民。

### 極受歡迎的獎品：讚美 楊寶媚老師、胡駿傑老師

有一個年輕的老師，初進教室上課。鮑思高神父對他說：“你是不是要我告訴你，學生最歡迎的獎品？你就這樣去做吧！你只要不時對一個好學生說：‘我對你很滿意；我要把這事告訴你的父母。’你就會看到，這些讚美的話，在一個學生的心中，能產生什麼效果。”

真心的讚美沒有人會拒絕和抗拒，反而會令人愉悅，增加自信心和積極性。所以鮑思高神父很欣賞老師用“讚美”來鼓勵學生，幫助他們建立自信和肯定自我的價值，讓缺乏自信的學生找到勇氣和樂意嘗試的心態。能力好的學生也需要讚美，因為讚美是對一種行為或某件事情的肯定，讓他們更有動力去完成事情。



每個學生都有自身的閃光點，教師需要用自己的耐心去挖掘出這些寶貴的東西，通過日常的細心觀察，去發現他們的特長之處，積極及時的去表揚讚美。同時，我們要相信每個學生都是有上進心的，他們心裏都在為進步努力著，作為教師應該瞭解這種心理，並能及時的對每一個有點滴進步的學生進行肯定和讚美。

老師對學生的讚美也不能太籠統、模糊，不能簡單地用“你真是個好孩子”“你真棒”這樣的一般讚語，而應對他們的優點和進步的具體細節給予肯定，使其明白“好”在哪裡。越容易明白哪些是好的行為，越能成為推動兒童向前邁進的動力。所以，每次要讚美學生的時候，一定要盡量說出他值得你讚美的細節，也要盡可能多描述自己因為學生的這些優點而感受到的快樂和驕傲。

在這裡，作為慈幼會的教師團隊，我們共同秉承鮑思高愛的教育法精神，在日常校園生活當中，時刻謹守多用讚美言語去欣賞和教導學生，讓學生感受到老師鼓勵與支持，為其心靈灌注強大自信能量。同時，教懂學生讚賞同學，欣賞同學的優點，彼此互相關愛、學習，相信我們的學生能在讚美的言語中茁壯成長。

## 牢記人名

施玉蘭老師、陳小紅老師

鮑思高神父說：“只要是我的神子，我在任何地方都會認出他來的。”

孟士豪先生是比納慈幼會學校的校友。他經常說：“我曾和鮑思高神父單獨面談過兩次。這真是使我永遠難忘的事。第一次遇見鮑思高神父，他問了我的名字。九個月後再次見面，他仍能認出了我。在那幾個月裏，他見過成千的孩子，怎麼會記得我呢？”

牢記人名就是一種愛的表達方式，在可能的情況下，最好能稱呼對方的姓名。稱呼一個人的名字，會使人產生一種親切感，因為所有的語言中，為他最重要的一句就是他的名字。

如果一個孩子發覺他的老師或教育他的人，沒有注意到或者不認識他的名字，他就會覺得自己好像被人所遺忘了。如果有人叫錯他的名字，他會感到非常的憤怒。

藉着教育法的提示，老師如何快速地記下學生的名字？

新學期開始前：

第一步：凡是覺得陌生，讀不準字音的字，都要查一查字典。

如：彘、昶、翱、翀、垚、焱.....

第二步：熟背名字及記住學生的容貌。

開學後：

1. 讓學生把自己的名字用圖畫繪畫下來，使老師加深對學生名字的印象。藉着繪畫，學生亦對其名字更了解。
2. 每天必須點名。
3. 開學後兩星期盡量不換座位。
4. 記着學生的名字而不是記學號。



孩子高興聽到別人稱呼他的名字。對一個孩子來說，名字是他生命中最美的東西。如果你們想得到他的信任，就不要叫錯他的名字，效法鮑思高神父牢記人名。

記住人家的名字，而且輕易地叫出來，等於給別人一個巧妙而有效的讚美，因為被人記住是一種幸福。



## 我和阿牛的二三事

何祐榮老師

在我的教學生涯中，曾遇到一位“牛同學”。

牛同學的性格較暴躁，又容易發脾氣，所以同學都叫他“阿牛”。

牛同學中三那年，我負責任教他們班的物理課。上課時他並不留心聽書，會與同學玩耍，亦會上課睡覺，當時我的教學年資尚淺，也不太懂得如何處理，無論是“提點”還是“落大簿”似乎都沒有多少作用，而我的耐心也漸漸被牛同學消磨得點滴不存，終於有一天，在牛同學再一次影響到我的教學時，我終於忍不住了怒吼……

“阿牛！！收聲！！”

一瞬間，萬籟俱寂，整個課室好像定格一般。

“出去罰企！！”

牛同學聽到我的怒吼後，也為之一顫。他沒有動，只是咬著牙關，抓緊雙拳。

這一刻，只能用“空氣突然安靜”來形容，我和牛同學都沒有說話，只是瞪著對方，同學們也沒有發聲，只是靜靜地望著我和牛同學，在“恐懼”和“期待”的複雜情緒交纏中，等待著“師生大戰”與“花生”的來臨……

大概過了十數秒後，有同學說了一句：

“阿牛你不如出去吧……”

幾秒後，我看見牛同學站起來，他沒有說話，也沒有瞪著剛剛說話的同學，他只是慢慢走出課室，然後站在課室門外。

而整個過程，牛同學的雙拳都沒有放鬆過。

剩餘的時間在沉靜和壓抑的教學氣氛中渡過，同學們沒有談話，也沒有提問，只是“專心”上課；而我也只是“平和”的心態將內容“平鋪直敘”地教授，雖然我們都沒有表明，但是我們都很清楚，大家都在等待著下課鐘聲的救贖。

萬眾期待的鐘聲終於響起，大部份同學都在一聲“Goodbye, 何 sir”後逃離現場，只有幾位同學來到教師桌前，欲言又止地望著我。

我沒有說甚麼，只是看一眼門口的方向後，就跟他們說：

“你們叫牛同學過來吧。”

牛同學進來後，只是低頭望著地板，我看不到他的表情，但我看到他那雙一直緊繃著的拳頭……

幾位同學也沒有離開，只是在一個不近不遠的距離，以“討論家課”為藉口靜待著我們去處理問題。我看一看牛同學，再看一看那幾個“熱心向學”的“花生友”，我深呼吸一下後，對牛同學說了一句話。



“牛同學，處理問題之前，首先我要向你講一句對不起。”

當牛同學聽到之後，他抬頭望著我，眼神有點愕然。

“我要跟你道歉，是因為剛才我們兩個的情緒都不能冷靜地處理問題，而一直僵持下去只會令事情變得更難處理，我認為將我們兩個暫時隔開會比較好，但身為老師我不能離開課室，所以只能犧牲你讓你離開，因此我需要先向你道歉，我讓你離開課室不是要你難堪，而是希望你可以幫我盡快冷靜下來。”

也許牛同學沒有想過我會跟他道歉，我看到他的眼神流露著一點難以置信，他仍然沒有說話，只是用疑惑的眼神看著我，好像在審視我剛剛那一番話的真實性。

“可能你覺得，我一定會罵你吧，但是我相信你已經不是一個小孩子，你能夠理解其他人的立場及想法，所以我希望你能夠嘗試理解我對這件事的看法，我亦希望了解你當時的感受。”

牛同學聽完之後，仍然沒有說話，只是他望著我的眼神，漸漸由防備變成平淡，而他一直繃緊的雙拳，也一點一點地鬆開……

後續的談話內容也是大同小異，主要是表達我對學生上課的要求和期望，牛同學一直沒有說話，我也沒有要求牛同學對我作出任何承諾，只是表示希望這類事情不會再發生。不過在談話結束的時候，我聽到牛同學說的一句話：

“何 sir，對不起……”

後來的日子，牛同學仍然是個容易發脾氣的學生，上課時他仍然會忍不住和同學談話，有時仍會打瞌睡，但是當我提醒他專心上課時，他不再像以前一樣無視我的提醒，甚至讓我看到他在努力嘗試改變。

三個月後，我已經沒有需要再說“牛同學收聲”這句話。

鮑思高神父曾說過：“有時的確需要懲罰，但是越少越好。你們若想合理地懲罰孩子，在懲罰之前，應使孩子承認自己的過錯。因此，你們要先開導他。但是必須特別注意，不要侮辱孩子，否則可能產生相反的效果；也不可發怒，更不可冷諷熱嘲。”

其實當我第一次怒吼時，我已經後悔了，因為我很清楚，我的責備是發自情緒，但由於自己處理問題的經驗不足和老師的自尊心作祟，我選擇了用釋放情緒的方式處理問題。可幸的是，當時牛同學的雙拳讓我感受到他的壓抑與不甘，使我突然醒悟到牛同學在全班面前被責罵的難堪，亦因為這一份醒悟，令我向牛同學說出一句“對不起”後，讓雙方都能更懂得如何理解其他人。

引用鮑思高神父的一段訓勉作為總結：

“除了極少的情形之外，糾正和懲罰，絕不要當著大眾面前，而要遠離其他的同學，私下施行，並且要非常明智和忍耐，用理喻和宗教思想，使學生明瞭自己的……錯誤”

本人世迪由 2004 年開始擔任慈幼中學的排球隊教練；並由 2007 年開始正式任職於澳門慈幼中學，擔任體育科老師及學校排球隊主教練。在體育課中曾任教的對象由小學一年級至中學高中三年級，由於任教的年齡層較廣，因此也帶給我一些寶貴的經歷，讓我在教育過程中深刻體驗到學生在不同的年齡層會有不同的特點。因此體育教師也要有不同的教學方法與手段，讓學生的能力得以提高；同時，體育課也是培養學生良好的品德的課堂，讓學生懂得遵守規則與秩序，以良好的態度對待學業，尊敬師長和尊重同學。

我在教學歷程中感受到知識是學無止境的，教學和自己學習都必須與時並進，增加不同的教學經歷才有機會教好學生。近年透過參與不同的教學活動，例如：組織和帶領千人計劃活動和帶領校隊參與不同的比賽等。我深感有點得著。我認知到教育是沒有公式的，但我們教育工作者的經驗是很好的工具，可以根據不同的學生學習情況，運用我們的經驗去幫助學生成長。其中對學生誠懇的“關心”和“陪伴”是我作為老師的寶庫，教育青年人不僅是教懂知識，同樣重要的是要教好學生的處事態度與品德。“關心”和“陪伴”能讓學生感受到老師的真誠，讓學生接受老師的教育，讓學生成長。我在任教體育科和校隊訓練都會有很多時間與學生互動交流，因此我會有很多與學生溝通的機會，了解學生在成長過程中的經歷，給予適當的意見。

在排球校隊訓練中，我們安排合適的訓練讓學生的技能得以提高；同時我們也要求良好的意志品德，要有團體中的紀律和禮貌。我深刻體驗到如果要做到上述的培育是要花很多的時間陪伴學生，了解不同個體所遇到的困難，如何協助學生克服困難，給予指導來提升學生素質。現時本校排球隊由小學一年級參與軟式排球興趣班，到小學五年級開始接觸排球，持續訓練到中學高中三年級，期間每年參加學界排球比賽、排球聯賽、排球銀牌賽及排球青年賽等賽事，每次訓練和比賽後的總結都是我與學生溝通的機會，我也會讓學生表達自己的想法，多發揮自己在球隊的角色與功能，多年來印證了學生在成長歷程中的進步，學生也慢慢建立了良好的意志品德。

總結而言，體育教師必須了解學科的特點，付出更多的時間與學生溝通交流，透過帶領及參與校隊的比賽或活動，陪伴學生成長，也給予學生人生道路的正確方向，提供寶貴的意見及建議。自新型冠狀病毒出現以致為全球帶來嚴重的影響，都令老師的教育工作和學生的學習構成很大的挑戰。最後，祝願老師、家長和學生都能克服困難，共同建立良好的學習氣氛。



· 黎世迪老師與甄宜英老師



· 黎世迪老師與排球隊學生





# 學

學生多元學習成果記錄

學生教育活動

學校大型活動



## 學生多元學習成果記錄

一直以來，學校持續鼓勵並支持學生參與學術、科普、體育、藝術等各類型的活動及比賽，以讓學生發展所長，開拓視野。

過去五年，本校學生代表學校參與各個本地、全國，甚至國際性的賽事，碩果豐盛，當中不乏多個全澳、全國乃至全球的最優成績。

### 科普範疇

學生積極參與機械人及其他創科活動，成績斐然。

#### 近年部分科普範疇比賽成果簡介：

| 類別  | 學年        | 賽事名稱               | 項目 / 組別      | 成績  | 獲獎者             |
|-----|-----------|--------------------|--------------|-----|-----------------|
| 機械人 | 2020-2021 | 澳門青少年綜合機械人科普活動選拔大賽 | 多足機械人短跑比賽    | 冠軍  | 吳子傑             |
| 機械人 | 2020-2021 | 澳門青少年綜合機械人科普活動選拔大賽 | 多足機械人短跑比賽    | 亞軍  | 容梓聰             |
| 機械人 | 2020-2021 | 澳門青少年綜合機械人科普活動選拔大賽 | C 型二足機械人短跑比賽 | 亞軍  | WESLEY CHOI、陳宗信 |
| 機械人 | 2020-2021 | 澳門青少年綜合機械人科普活動選拔大賽 | 重心二足機械人短跑比賽  | 亞軍一 | 李敢維             |
| 機械人 | 2020-2021 | 澳門青少年綜合機械人科普活動選拔大賽 | 重心二足機械人短跑比賽  | 季軍  | 曾成浚             |
| 機械人 | 2020-2021 | 澳門青少年綜合機械人科普活動選拔大賽 | 機械人籃球比賽      | 季軍  | 梁孝恒、何峻城         |
| 機械人 | 2019-2020 | 全國青少年教育機器人奧林匹克競賽   | 機器人格鬥賽       | 冠軍  | 鄭蔭堃、許耀康         |
| 機械人 | 2019-2020 | 全國青少年教育機器人奧林匹克競賽   | 機器人格鬥賽       | 亞軍  | 李尚儒、翁弘軒         |
| 機械人 | 2019-2020 | 澳門國際新創週機器人格鬥大賽     | 機器人格鬥賽       | 亞軍  | 鄭蔭堃             |
| 機械人 | 2019-2020 | 機器奧運會國際賽           | 機器人武術        | 冠軍  | 周運強             |
| 機械人 | 2018-2019 | 全國青少年教育機器人奧林匹克競賽   | 機器人格鬥賽       | 冠軍  | 周運強、麥駿業         |
| 機械人 | 2018-2019 | 全國青少年教育機器人奧林匹克競賽   | 機器人格鬥賽       | 亞軍  | 梁梓鋒             |
| 機械人 | 2018-2019 | 全國青少年教育機器人奧林匹克競賽   | 機器人格鬥賽       | 季軍  | 李尚儒             |
| 機械人 | 2018-2019 | 台北機器人格鬥大賽          | 機器人格鬥賽       | 季軍  | 周運強             |
| 機械人 | 2018-2019 | 澳門 RBL 機器人格鬥大賽     | 機器人格鬥賽       | 冠軍  | 周運強、麥駿業         |
| 機械人 | 2018-2019 | 澳門 RBL 機器人格鬥大賽     | 機器人格鬥賽       | 亞軍  | 許耀康             |
| 機械人 | 2018-2019 | 電競機器人格鬥邀請賽         | 機器人格鬥賽       | 冠軍  | 周運強、麥駿業         |
| 機械人 | 2018-2019 | 電競機器人格鬥邀請賽         | 機器人格鬥賽       | 亞軍  | 許耀康             |
| 機械人 | 2018-2019 | 國際青少年教育機器人奧林匹克競賽   | 機器人格鬥賽       | 冠軍  | 周運強             |
| 機械人 | 2018-2019 | 國際青少年教育機器人奧林匹克競賽   | 機器人格鬥賽       | 亞軍  | 許耀康             |

## 學生多元學習成果記錄

|     |           |                             |           |    |             |
|-----|-----------|-----------------------------|-----------|----|-------------|
| 機械人 | 2017-2018 | 全國青少年教育機器人奧林匹克競賽            | 機器人一對一擂台賽 | 冠軍 | 葉梓峰、區鈞奇     |
| 機械人 | 2017-2018 | 全國青少年教育機器人奧林匹克競賽            | 機器人一對一擂台賽 | 亞軍 | 李鴻德、梁梓諾     |
| 機械人 | 2017-2018 | 全國青少年教育機器人奧林匹克競賽            | 機器人一對一擂台賽 | 季軍 | 陳澤濠、伍子軒     |
| 機械人 | 2017-2018 | 機械奧運會國際賽                    | 機械人自由體操   | 冠軍 | 崔海峰         |
| 機械人 | 2017-2018 | 機械奧運會國際賽                    | 機械馬短跑接力   | 季軍 | 容梓聰、楊煬、林駿亨  |
| 機械人 | 2017-2018 | 機械奧運會國際賽                    | 多足機械人短跑   | 季軍 | 曹永鋒         |
| 機械人 | 2017-2018 | 機械奧運會國際賽                    | 機械人武術     | 季軍 | 梁梓諾、李鴻德     |
| 機械人 | 2017-2018 | 台北新北市公開機器人一對一擂台賽            |           | 季軍 | 周運強         |
| 機械人 | 2017-2018 | 第一屆聯校機器人格鬥大賽                | 一對一擂台賽    | 冠軍 | 周運強、麥駿業     |
| 機械人 | 2017-2018 | 澳門青少年綜合機械人科普活動選拔大賽          | 機械馬短跑接力   | 冠軍 | 何敏健、嚴啟希、曾成浚 |
| 機械人 | 2016-2017 | 全國青少年教育機器人奧林匹克競賽            | 一對一機器人擂臺賽 | 冠軍 | 何子健         |
| 機械人 | 2016-2017 | 全國青少年教育機器人奧林匹克競賽            | 一對一機器人擂臺賽 | 亞軍 | 謝文禮         |
| 機械人 | 2016-2017 | 全國青少年教育機器人奧林匹克競賽            | 一對一機器人擂臺賽 | 季軍 | 董光浩         |
| 機械人 | 2016-2017 | 全國青少年教育機器人奧林匹克競賽            | 雙足機器人技能賽  | 冠軍 | 張宏駿         |
| 機械人 | 2016-2017 | 全國青少年教育機器人奧林匹克競賽            | 雙足機器人技能賽  | 亞軍 | 阮彥穎         |
| 機械人 | 2016-2017 | 全國青少年教育機器人奧林匹克競賽            | 雙足機器人技能賽  | 季軍 | 趙成貴         |
| 機械人 | 2016-2017 | 機械奧運會國際賽                    | 機械馬短跑接力   | 冠軍 | 許耀康、翁弘軒、劉碩文 |
| 機械人 | 2016-2017 | 兩岸四地機器人格鬥大賽                 | 機器人大亂鬥    | 冠軍 | 李鴻德、何子健     |
| 機械人 | 2016-2017 | MAker FAire RBL 兩岸四地機器人格鬥大賽 | 機器人大亂鬥    | 冠軍 | 許耀康、翁弘軒     |
| 機械人 | 2016-2017 | 國際青少年教育機器人奧林匹克競賽            | 機器人格鬥賽    | 冠軍 | 李鴻德         |
| 機械人 | 2016-2017 | 國際青少年教育機器人奧林匹克競賽            | 機器人格鬥賽    | 亞軍 | 何子健、陳澤濠     |
| 機械人 | 2016-2017 | 澳門青少年綜合機械人科普活動選拔大賽          | 機械人武術     | 冠軍 | 李鴻德、梁梓諾     |
| 機械人 | 2016-2017 | 澳門青少年綜合機械人科普活動選拔大賽          | 機械人障礙賽    | 冠軍 | 陳澤濠         |
| 機械人 | 2016-2017 | 澳門青少年綜合機械人科普活動選拔大賽          | 機械人障礙賽    | 季軍 | 麥駿業         |
| 機械人 | 2016-2017 | 澳門青少年綜合機械人科普活動選拔大賽          | 機械人自由體操   | 冠軍 | 崔海峰         |
| 機械人 | 2016-2017 | 澳門青少年綜合機械人科普活動選拔大賽          | 機械人自由體操   | 亞軍 | 戴子傑         |
| 機械人 | 2016-2017 | 澳門青少年綜合機械人科普活動選拔大賽          | 機械人自由體操   | 季軍 | 區鈞奇         |
| 機械人 | 2016-2017 | 澳門青少年綜合機械人科普活動選拔大賽          | 多足機械人短跑   | 冠軍 | 曹永鋒         |
| 機械人 | 2016-2017 | 澳門青少年綜合機械人科普活動選拔大賽          | 多足機械人短跑   | 亞軍 | 黃肯          |
| 機械人 | 2016-2017 | 澳門青少年綜合機械人科普活動選拔大賽          | 多足機械人短跑   | 季軍 | 李健城         |
| 機械人 | 2016-2017 | 澳門青少年綜合機械人科普活動選拔大賽          | 重心二足機械人短跑 | 亞軍 | 何樂謙         |
| 機械人 | 2016-2017 | 澳門青少年綜合機械人科普活動選拔大賽          | 重心二足機械人短跑 | 季軍 | 朱歷恆         |
| 機械人 | 2016-2017 | 澳門青少年綜合機械人科普活動選拔大賽          | 機械人自由體操   | 冠軍 | 崔海峰         |
| 機械人 | 2016-2017 | 澳門青少年綜合機械人科普活動選拔大賽          | 機械人自由體操   | 亞軍 | 戴子傑         |